

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

"SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. JANUSZA
KORCZAKA"

Nidzica

(Oddział Przedszkolny)

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-01-2018 - 19-01-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: [REDAKTOWANE] [REDAKTOWANE]. Badaniem ankietowym objęto 25 rodziców i 4 nauczycieli. Przeprowadzono wywiady indywidualne z dyrektorem placówki i przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowe z nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi i rodzicami oraz swobodne rozmowy z dziećmi. Dokonano obserwacji 6 zajęć, uroczystości przedszkolnej i placówki oraz przeanalizowano dokumenty przedstawione przez dyrektora szkoły.

Obraz pracy szkoły/placówki

Wdrażanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego odbywa się z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. Nauczycielki umożliwiają dzieciom nabywanie najważniejszych umiejętności oraz ich wykorzystanie podczas wykonywanych zadań i zabawy. Kładą nacisk na stosowanie różnych form ruchu, samodzielne wykonywanie przez wychowanków czynności samoobsługowych, kształtowanie umiejętności komunikowania się i zespołowej pracy. Uczą rozpoznawania i nazywania emocji, przygotowują dzieci do nauki czytania i pisania i posługiwania się językiem obcym oraz zachęcają ich do aktywności. Angażują także rodziców do realizacji założeń programu wychowania przedszkolnego.

Wychowawczynie monitorują osiągnięcia swoich podopiecznych, obserwują ich w różnych sytuacjach, wymieniają się spostrzeżeniami, rozmawiają z pracownikami szkoły oraz rodzicami. Na tej podstawie modyfikują swój warsztat pracy, zmieniają stosowane metody oraz indywidualizują pracę z dziećmi. Nauczycielki udzielają przedszkolakom adekwatnego do potrzeb wsparcia, nie zawsze umożliwiają im pracę nad zadaniem w czasie odpowiednim do ich możliwości.

Podejmowane w placówce działania przyczyniają się do zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. W obiekcie funkcjonuje monitoring wizyjny, przy wejściu do budynku czuwa pracownik niepedagogiczny. Sale dydaktyczne zostały wyposażone w nowe, estetyczne meble. Utrudnieniem stanowi brak dostosowanych do wzrostu dzieci stolików oraz krzeseł w stołówce szkolnej.

Relacje między wszystkim podmiotami tworzącymi społeczność placówki są oparte na wzajemnym szacunku, życzliwości, zaufaniu oraz ścisłej współpracy. Opracowano kodeks przedszkolaka, który zawiera podstawowe zasady funkcjonowania dziecka w grupie. Nauczycielki nagradzają właściwe postawy, rozwiązują na bieżąco pojawiające się problemy, prowadzą rozmowy z wychowankami, współdziałają z rodzicami. W dalszym ciągu zintensyfikowania wymagają wysiłki na rzecz wdrażania podopiecznych do przestrzegania ustalonych zasad zachowania.

Przedszkolakom stworzono przestrzeń do samodzielności, dokonywania wyborów i podejmowania decyzji. Nauczycielki angażują dzieci do wykonywania różnych zadań, utrzymania porządku w sali, przydzielają dodatkowe zadania. Wychowankowie wybierają różne formy aktywności, miejsca i rodzaj zabawy, bajki do oglądania i czytania. Przedstawiają swoje propozycje tematów prac plastycznych, układają zadania matematyczne, korzystają z wolnego dostępu do półek z zabawkami i kącików tematycznych.

W oddziałach przedszkolnych poddaje się monitorowaniu działania wychowawcze i analizuje uzyskane efekty. Uczestniczą w tym także rodzice dzieci, którzy omawiają wspólnie z nauczycielkami korzyści z realizacji zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych, planują wycieczki oraz imprezy grupowe, wypowiadają się na temat stosowanych systemów motywacyjnych.

Wnioski z monitorowania działań wychowawczych służą wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu placówki. Nauczycielki dokonały modyfikacji planów pracy, wdrożyły programy prozdrowotne. W ostatnim czasie zaangażowano w większym stopniu podopiecznych do udziału w akcjach społecznych, wykorzystano bajkoterapię do kształtowania pożądanych postaw i zachowań, zwrócono uwagę na edukację dzieci w zakresie bezpieczeństwa.



Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczycielki powszechnie poddają monitorowaniu osiągnięcia wychowanków. Przede wszystkim proszą ich o wypowiedanie się na określony temat, zadają pytania i stwarzają im samym taką możliwość, sprawdzają, czy przedszkolaki zrozumiały omawiane zagadnienia i w jak sposób wykonują zadania, a także zbierają informację zwrotną i przekazują ją również dzieciom. Rzadziej posługują się indywidualną dokumentacją każdego przedszkolaka i wykorzystują techniki badawcze. W oparciu o wnioski z monitoringu wychowawczynie kładą nacisk na zaspokajanie u podopiecznych potrzeby akceptacji, organizowanie wspólnych zabaw, konkursów i uroczystości szkolnych, prowadzenie zajęć sportowych, umożliwienie dzieciom udziału w przedstawieniach i występach. Modyfikują także stosowane formy i metody pracy, opracowują nowe materiały, indywidualizują pracę z podopiecznymi oraz przekazują informacje ich rodzicom. Większość rodziców ma przekonanie, że dzieci otrzymują wsparcie i pomoc od nauczyciela (24/25 ankietowanych) i mają możliwość zadawania pytań, jeśli czegoś nie rozumieją (17/25 ankietowanych). Rodzice zauważają natomiast, że ich dziecko nie zawsze może pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuje.



Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W placówce uczy się wychowanków samodzielności, a także umożliwia się im dokonywanie wyborów i podejmowanie decyzji. Nauczycielki wdrażają też podopiecznych do brania odpowiedzialności za własne i zespołowe działania. Angażują dzieci do wykonywania różnych zadań, przydzielają funkcję dyżurnego. Przedszkolaki samodzielnie ubierają się, porządkują strój gimnastyczny. Są przyzwyczajane do utrzymania porządku w sali (sprzątanie po skończonej pracy i zabawie) oraz na korytarzu. Uczą się bezpiecznych zachowań, np. podczas zabaw lub przemieszczania się po schodach. Wspólnie z rówieśnikami przygotowują uroczystości, pracują w parach na tabletkach, wzajemnie motywują się do realizacji zadań. Dzieci mają możliwość wyboru różnorodnych form aktywności, miejsca i rodzaju zabaw oraz kolegów do zabawy, oglądanych i czytanych bajek, kanapek na śniadanie. Zgłaszają pomysły prac plastycznych, układają zadania matematyczne. Mają swobodny dostęp do półek z zabawkami i kącików tematycznych. Ankietowani rodzice dostrzegają, że nauczyciele powszechnie stwarzają ich dzieciom możliwość podejmowania decyzji.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Realizowane w placówce działania wychowawcze i profilaktyczne są odpowiednie do rozpoznanych problemów i potrzeb dzieci. Służą one eliminowaniu zagrożeń oraz wzmacnianiu właściwych zachowań. Opracowano kodeks przedszkolaka, który zawiera podstawowe zasady funkcjonowania dziecka w grupie. Nauczycielki nagradzają właściwe postawy (pochwała indywidualna, wobec grupy, pochwała przed rodzicami, znaczki motywacyjne). Na bieżąco rozwiązują pojawiające się problemy, prowadzą rozmowy z wychowankami w przypadku niewłaściwych zachowań, uświadamiają ich konsekwencje. Wykorzystują podczas zajęć formę dramy (historyjki obrazkowe, bajkoterapia), rozmawiają także z rodzicami wychowanków. Pracownicy niepedagogiczni przekazują swoje uwagi i spostrzeżenia z obserwacji dzieci nauczycielom, zgłaszają propozycje dotyczące poprawy bezpieczeństwa w placówce. Podczas obserwowanych zajęć nauczycielki wzmacniały pożądane zachowania, a także reagowały, gdy podopieczni nie przestrzegali obowiązujących zasad. Ankietowani rodzice (25 badanych) uznali, że ich dzieci są uczone odróżniania zachowań dobrych od złych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

W placówce monitoruje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, a także dokonuje ich analizy i oceny. Nauczycielki obserwują podopiecznych w różnych sytuacjach, wymieniają się spostrzeżeniami, współpracują z pracownikami szkoły, rozmawiają z rodzicami dzieci. Wnioski z analizy i monitorowania działań wychowawczych są wykorzystywane do wprowadzania zmian w pracy placówki. W ostatnim czasie położono większy nacisk na zapewnienie dzieciom warunków wszechstronnego rozwoju, edukację ekologiczną, kształcenie umiejętności słuchania, zaspokajanie potrzeby ruchu, przebywania w grupie rówieśniczej. Nauczycielki dokonały modyfikacji planów pracy, wdrożyły programy prozdrowotne. Zaangażowano wychowanków do udziału w akcjach społecznych, wykorzystano w większym stopniu bajkoterapię do kształtowania właściwych postaw dzieci, zwrócono uwagę na edukację dzieci w zakresie bezpieczeństwa w związku z pracami budowlanymi przeprowadzanymi obok posesji szkoły. Do oceny efektów działań wychowawczych i profilaktycznych włączani



Wnioski

1. Nauczycielki organizują sytuacje zadaniowe i zabawy pozwalające dzieciom na stosowanie nabytych w przedszkolu wiadomości i umiejętności.
2. Wdrażanie podstawy programowej odbywa się z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.
3. Pracownicy placówki udzielają dzieciom adekwatnego do potrzeb wsparcia i pomocy, natomiast nie zawsze stwarzają im możliwość wykonywania zadań w czasie odpowiednim do ich możliwości.
4. Placówka zapewnia dzieciom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Intensyfikacji wymagają działania na rzecz wdrażania podopiecznych do przestrzegania ustalonych zasad zachowania.
5. Nauczycielki podejmują działania sprzyjające uczeniu dzieci samodzielności oraz odpowiedzialności i umiejętności współdziałania w zespole.
6. Rodzice są zaangażowani do realizacji działań wychowawczych, a także omawiania ich efektów i wprowadzania zmian w tym obszarze pracy przedszkola



Raport sporządzili

Marek Karłowicz
Iwona Kłobowska

Warmińsko-Mazurski
KURATOR OŚWIATY

[Signature]

Data sporządzenia raportu:
16.02.2018